



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานการศึกษา สำนักปลัด องค์การบริหารส่วนตำบลเนินทราย อำเภอเมือง จังหวัดตราด

ที่ สป.๐๑/๕๖๕

วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง สรุปผลการฝึกอบรมโครงการ“การจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในระดับท้องถิ่นให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔”

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเนินทราย

ตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลเนินทราย ที่ ๑๙๓/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ได้อนุญาตให้ข้าพเจ้านางสาวเพียงภักดี โทนหงษา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เข้ารับการฝึกอบรม “การจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในระดับท้องถิ่นให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔” รุ่นที่ ๖ ระหว่างวันที่ ๑-๔ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเล็กซานเดอร์ ถนนรามคำแหง กทม. นั้น

การอบรมตามโครงการดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าขอรายงานผลการประชุมโดยสรุป ดังนี้

(๑)สาระสำคัญของแผนพัฒนาเด็กเยาวชนแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ และนโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้อง (นางศิริทิพย์ ภาศรีสมบัติ)

ประเด็นนำเสนอ

๑.นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้านเด็กและเยาวชน

-อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก พิธีสารเลือกรับ ๓ ฉบับ คือ ๑) การขายเด็ก การค้าประเวณีเด็ก และสื่อลามกที่เกี่ยวกับเด็ก ๒)ความเกี่ยวพันของเด็กในความขัดแย้งกันด้วยอาวุธ ๓)กระบวนการติดต่อร้องเรียน

- ๔ หลักการ คือ การไม่เลือกปฏิบัติ,ประโยชน์สูงสุดของเด็ก,เคารพความคิดเห็นของเด็ก,อยู่รอดปลอดภัย ได้รับการพัฒนา

- ๔ สิทธิ คือ ด้านการมีชีวิตอยู่รอด,ด้านการพัฒนา,ด้านการปกป้องคุ้มครอง,ด้านการมีส่วนร่วม

มาตรการทางกฎหมาย

๑)รัฐธรรมนูญ

๒)ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

-ด้านความมั่นคง

-ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

-ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

-ด้านการปรับสมดุลพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ.

๓)พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖

๔)พ.ร.บ.ส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๐

๕) พ.ร.บ.การรับเด็กเป็นบุตรบุญธรรม พ.ศ.๒๕๒๒

๖) พ.ร.บ.ความร่วมมือระหว่างประเทศในทางแพ่งเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิควบคุมดูแลเด็ก พ.ศ.๒๕๕๕

๗)พ.ร.บ.คุ้มครองเด็กโดยอาศัยเทคโนโลยีช่วยการเจริญพันธ์ทางการแพทย์ พ.ศ.๒๕๕๘

๘)พ.ร.บ.หอพัก พ.ศ.๒๕๕๘

๙)พ.ร.บ.การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น พ.ศ.๒๕๕๙

๑๐)พ.ร.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรการทางนโยบาย

๑)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๖๐-๖๔

-การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ -การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ
ในสังคม-เสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ-การบริหารจัดการในภาครัฐป้องกันการทุจริตประพฤติ
มิชอบ

๒)แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๖๐-๖๔

๓)ยุทธศาสตร์การคุ้มครองเด็กแห่งชาติ พ.ศ.๖๐-๖๔

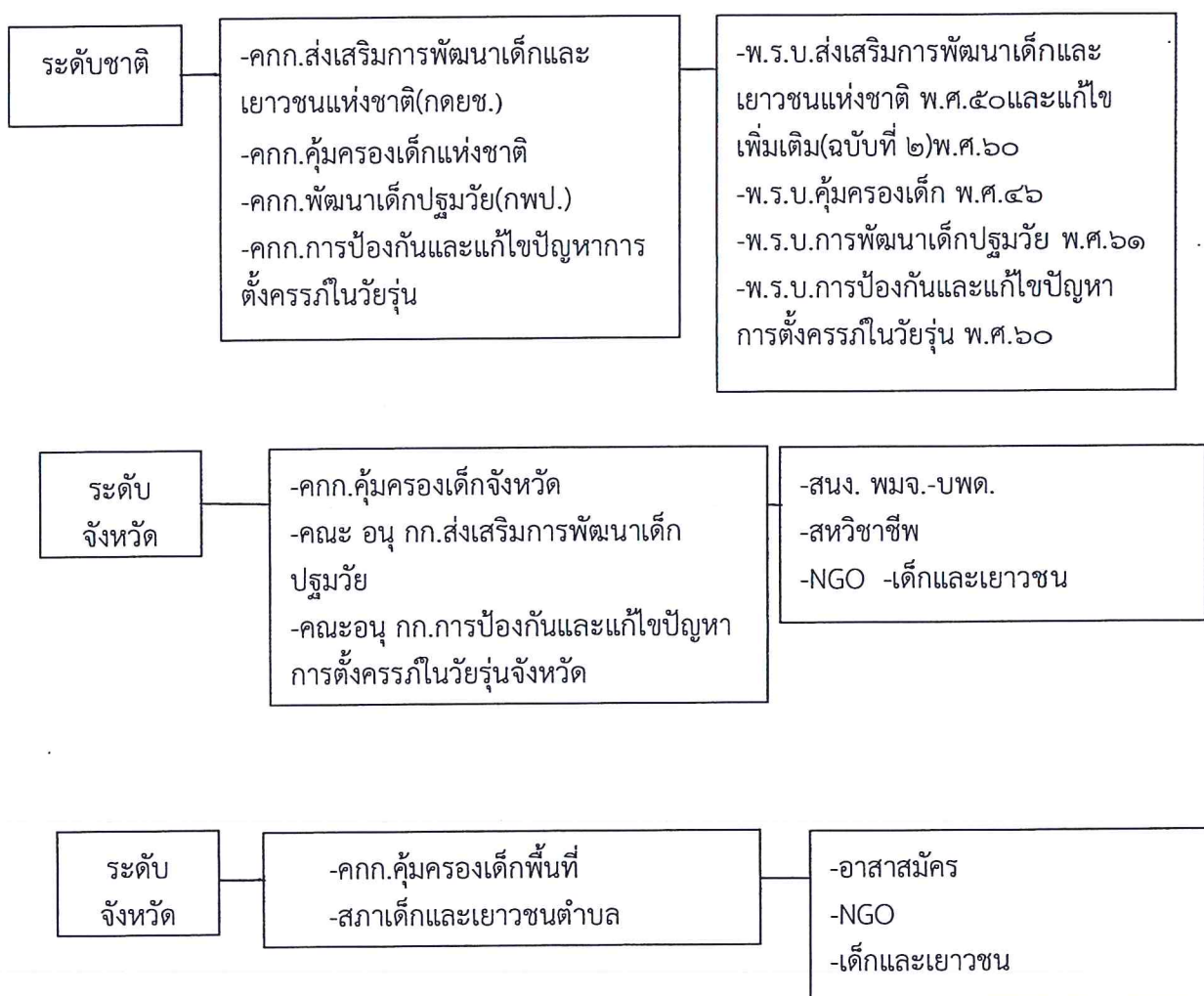
๔)ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและปกป้องคุ้มครองเด็กในการใช้สื่อออนไลน์ ๖๐-๖๔

๕)นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาความรุนแรงต่อเด็กและเยาวชน
พ.ศ.๕๘-๖๔

๖)ยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.๖๐-๖๔

๗)ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๖๐-๖๔

๒.กลไกความเชื่อมโยง



๓.สถานการณ์ที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน

๓.๑ โครงสร้างทางประชากร

- เด็กเกิดน้อยลง เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ
- รูปแบบครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว แต่งงานลดลง อย่างร้างเพิ่มขึ้น

๓.๒ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

- การขยายตัวของเมืองรวดเร็ว สวัสดิการพื้นฐานไม่ทั่วถึง
- เทคโนโลยีพัฒนารวดเร็ว
- การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และอุบัติภัยรูปแบบใหม่
- การเคลื่อนย้ายประชากร

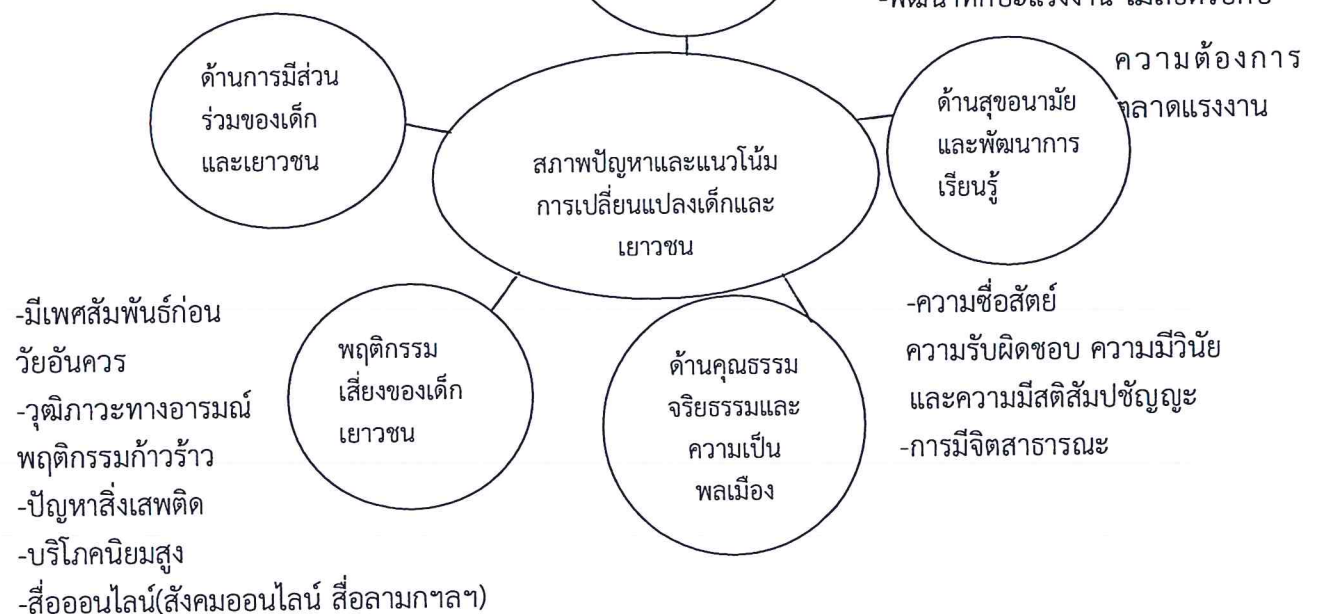
๓.๓ เด็กและเยาวชนที่ต้องการคุ้มครองพิเศษ

- ไร้สัญชาติ
- บุตรของแรงงานต่างชาติ
- ผลกระทบจากเอดส์
- กำพร้า ถูกทอดทิ้ง -ถูกบังคับใช้แรงงาน/ค้าประเวณี -ติดยาเสพติด
- พื้นที่ห่างไกลถิ่นทุรกันดาร/ยากจนพิเศษ/พิการ

- มีกลุ่มเด็กและเยาวชนจำนวนมาก แต่ไม่ได้เชื่อมโยงกันในการขับเคลื่อนงาน
- ยังไม่มีกลไกรับผิดชอบการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่ชัดเจนและมีเอกภาพ
- กลไกที่มีอยู่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มและมีข้อจำกัดในการทำงาน
- ความอ่อนด้อยประสบการณ์ของเด็กและเยาวชน

- เด็กและเยาวชนที่เกิดในยุคต่างกัน จะมีลักษณะนิสัยต่างกัน

- เด็กปฐมวัยยังมีพัฒนาการไม่สมวัย
- เด็กวัยเรียนมีปัญหาด้าน IQ และEQ
- ตั้งครกในวัยรุ่น
- พัฒนาทักษะแรงงาน ไม่สอดคล้องกับ



สถานการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน

๑.สถานการณ์วิกฤตภัยออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน เช่น ปัญหาเด็กติดเกม การใช้สื่อออนไลน์กับการพนันออนไลน์ การกลั่นแกล้ง การถูกล่อลวงและล่อออกไปพบคนแปลกหน้าจากสื่อสังคมออนไลน์

๒.การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยธรรมชาติและอุบัติภัยรูปแบบใหม่ มีความผันผวนและรุนแรงส่งผลต่อการดำรงชีวิตการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ

๓.ความรุนแรงต่อเด็กและเยาวชน ความรุนแรงทุกรูปแบบที่สามารถสร้างผลกระทบต่อเด็กๆ ทั้งทางร่างกายและทางจิตใจ แบ่งได้ ๔ รูปแบบ คือ ความรุนแรงต่อร่างกาย ความรุนแรงทางอารมณ์และจิตใจ การละเลยทอดทิ้ง โดยเฉพาะความรุนแรงทางเพศ เช่น การข่มขืน

๔.Generation ที่เปลี่ยนไปจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเด็กและเยาวชน

๕.สถานการณ์วิกฤตภัยออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน

๖.การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยธรรมชาติ อุบัติภัยรูปแบบใหม่ มีความผันผวนต่อการดำรงชีวิต

๗.ความรุนแรงต่อเด็กและเยาวชน

๔.ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน

* ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์*

เป้าหมาย คนไทยในอนาคตมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์

-ประชาชนทั่วไป เข้าถึงบริการรัฐที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียม,ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เหมาะสม

-เด็กและสตรี เด็กทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีความเสมอภาคทางเพศ โดยเฉพาะโอกาสในการทำงานเชิงเศรษฐกิจและความก้าวหน้า

-กลุ่มเกษตรกร เข้าถึงแหล่งทุน แหล่งความรู้ มีเครือข่ายร่วมสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ผลิต สินค้ามีเอกลักษณ์

-กลุ่มชาติพันธุ์ ได้รับสิทธิที่เท่าเทียมและเป็นธรรม

-กลุ่มผู้สูงอายุและคนพิการ มีหลักประกันทางการเงินหลังเกษียณ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตและประกอบกิจกรรม/การมีส่วนร่วม

-กลุ่มแรงงานและผู้ประกอบการ มีทักษะ/ศักยภาพ/และช่องทางในการประกอบอาชีพและมีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

-กลุ่มคนยากจนและด้อยโอกาส ได้รับสวัสดิการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อช่วยให้หลุดพ้นวงจรความยากจน,สามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน

๕.แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ.๖๐-๖๔ พ.ร.บ.ส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉ.๒)พ.ศ.๒๕๖๐

มาตรา ๖ ๕ หลักการ ๑)การใช้มาตรการใดๆต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กและประชาชน

๒)เด็กมีสิทธิในการรับการศึกษา ที่มีคุณภาพสูงสุด และได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ

๓)เด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ต้องได้รับการศึกษาที่จัดให้เป็นพิเศษเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก

๔)เด็กและเยาวชนมีสิทธิได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานสูงสุด

๕)เด็กและเยาวชนมีสิทธิในการเล่น มีเวลาพักผ่อน เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเหมาะสมตามวัยมีส่วนร่วมอย่างเสรีในวัฒนธรรมและศิลปะ

๑๒ แนวทาง เด็กและเยาวชน ๑)ผูกพันต่อครอบครัว ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

๒) เคารพสิทธิและเสรีภาพ

๓)เข้าถึงการศึกษา

๔)ส่งเสริมการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

๕)รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัยและสิ่งเสพติด

๖)มีวุฒิภาวะทางอารมณ์เหมาะสมตามวัย

๗)มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

๘)พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๙)ช่วยเหลือผู้อื่น

มาตรา ๗ เด็กและเยาวชนทุกคนมีสิทธิได้รับการจดทะเบียนรับรองการเกิด การพัฒนา การยอมรับ การคุ้มครองและโอกาสในการมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียม โดยไม่มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม

มาตรา ๑๑(๑)คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ(กดยช.)มีอำนาจหน้าที่เสนอนโยบายและแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติ โดยต้องคำนึงถึงพันธกรณีระหว่างประเทศที่ประเทศมีอยู่

มาตรา ๑๔(๑) กำหนดให้กรมกิจการเด็กและเยาวชนจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติเสนอต่อคณะกรรมการในฐานะฝ่ายเลขานุการ กดยช.

กรอบแนวคิดแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ.๖๐-๖๔

*ยึดเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา

*เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับกลไกสภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิตของเด็กและเยาวชน

*ส่งเสริมบทบาทเด็กและเยาวชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม และเพิ่มความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เกิดความเข้มแข็ง

*ส่งเสริมให้ระบบภายนอกส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน

*พัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการในการพัฒนาเด็กและเยาวชน

๖.ความเชื่อมโยงของแผนและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการขับเคลื่อน ได้แก่ นโยบาย,ยุทธศาสตร์,การปฏิบัติ

การเสริมสร้าง พัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อชี้แจงแนวทางการบูรณาการการจัดสวัสดิการและการคุ้มครองเด็กและเยาวชนกับแผนเด็กและเยาวชน และจัดทำ แผนระดับจังหวัดและท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแผนฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ จำนวน ๔ ภาค ๔ ครั้ง การขับเคลื่อนการดำเนินการเชิงบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมในแต่ละระดับของทุกภาคส่วน ต้องมีการดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาและปฏิบัติการพัฒนาเด็กและเยาวชนระดับต่างๆ มีการจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน กทม สนับสนุนงบประมาณให้กับสนง.พมจ.จัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนจังหวัด เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนฯ และจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน อปท.

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกับองค์กรภาคีภาคส่วนต่างๆ ๑)หารือกับหน่วยงานกลาง (สำนักงานประมาณ กรมบัญชีกลาง สนง.คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)ในการกำหนด แนวทางและวิธีการจัดสรรงบประมาณ จัดประชุมหารือสร้างความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเปิดช่องทาง บูรณาการแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติกับแผนฯหน่วยงาน

การติดตามและประเมินผล คณะอนุกรรมการพัฒนานโยบายและแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนฯ กำหนด แนวทาง โดยจัดทำแผนการติดตามประเมินผล ชี้แจงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแต่ละระดับ ติดตามความก้าวหน้าภายใต้ แผนการติดตามประเมินผล ทบทวนบทบาท กลไก และผลที่เกิดขึ้นเพื่อปรับวิธีการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมาก ขึ้น จัดทำรายงานเสนอต่อ กคช.กรม.และรัฐสภาเพื่อพิจารณาสู่การปรับปรุงต่อไป

การจัดการความรู้/การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบ การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านเด็กและเยาวชน เพื่อใช้ในการปรับปรุงกฎหมายและระเบียบให้สอดคล้องกับสถานการณ์และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗.บทบาทของ อปท.กับเด็กและเยาวชน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ หมวด ๑๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา ๒๕๐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่และอำนาจดูแลและจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์ของ ประชาชนในท้องถิ่น ตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ในท้องถิ่น

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่ อปท.พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๑๖ ให้เทศบาล อบต.มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ มาตรา ๑๖(๙)การจัดการศึกษา(๑๐)การสังคมสงเคราะห์และการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก สตรี คนชรา และผู้ด้อยโอกาส มาตรา ๑๗(๒๗)ภายใต้บังคับมาตรา ๑๖ ให้ อบจ.และเทศบาล อบต.มีหน้าที่ในการ สังคมสงเคราะห์ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก สตรี คนชรา และผู้ด้อยโอกาส

๘.ตัวอย่างประเด็นสำคัญงานเด็กและเยาวชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมบทบาท อปท.ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน

๑)การจัดทำแผนพัฒนาเด็กและคุ้มครองเด็กและเยาวชนระดับท้องถิ่น(ย.๔)

๒)การพัฒนาเด็กปฐมวัย(ย.๑,ย.๒)

๓)สภาเด็กและเยาวชน และเครือข่ายเด็กและเยาวชน(ย.๓)

๔)การปกป้องคุ้มครองเด็กจากความรุนแรง(ย.๑,ย.๒)

๒) การขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติผ่านกลไกสภาเด็กและเยาวชน

ระดับท้องถิ่น(พลเอก ดร.ศรุต นาควัชร และคณะวิทยากร)

การศึกษา ๔ สาขา

พลศึกษา: สุขภาพ/ปลอดภัย

หัตถศึกษา: ทำมาหากิน

วุฒิการศึกษา: ความก้าวหน้า

จริยศึกษา: สังคมสงบสุข

*คุณธรรมคืออะไร มีจิตอาสา มีวินัย รักษาดี ไร้คอร์รัปชัน

การกระทำของคน มี ๓ ระดับ

๑) ดี คือ ทำเพื่อผู้อื่น/ส่วนรวม

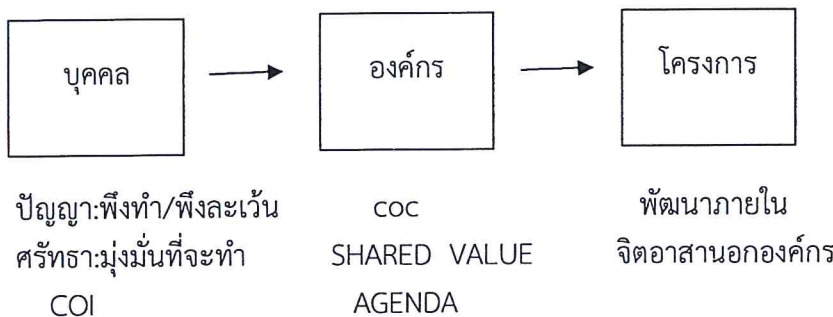
๒) ปกติ คือ เพื่อตนเอง/ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น/ส่วนรวม

๓) ชั่ว คือ ทำให้ผู้อื่น/ส่วนรวมเดือดร้อน

*คุณธรรมเชิงสัมพันธ์ คือการเปรียบเทียบระดับของส่วนรวม การทำเพื่อตนเอง/ส่วนรวมในระดับที่เล็กกว่า
ต้องไม่ทำให้ส่วนรวมในระดับที่ใหญ่กว่าเสียหาย

*คุณธรรม คือเจตจำนงที่จะประพฤติตนโดยคำนึงถึงผู้อื่นและส่วนรวม มีหลัก ๓ ประการ คือ ตั้งใจมั่นไม่ทำ
ให้คนอื่น/ส่วนรวมเดือดร้อน , มุ่งมั่นทำประโยชน์เพื่อคนอื่น/ส่วนรวม, คุณธรรมเชิงสัมพันธ์

กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม



แยกดี ปกติ ชั่ว

หลักการจัดกิจกรรมสำหรับเยาวชน

๑. Active vs. Passive

๒. กำหนดวัตถุประสงค์

๓. จัดองค์กร

๔. เลือกตั้ง VS คัดสรร

๕. หมุนเวียนตำแหน่ง

๖. แยกต่าง/หลายระดับ

๗. หลากหลาย/หลายสถาบัน

๘. เยาวชนปฏิบัติการ/จนท.ธุรการ

หัวใจการมีส่วนร่วม

๑. เจตจำนง

๒. ศักยภาพ

๓. โอกาส

๓)การจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนของ อปท.ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน
แห่งชาติ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๖๐-๖๔ (อ.ชวนชม ใจชะอุม)

๓.๑ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนามี ๔ ขั้นตอน

ขั้นเตรียมการ การจัดตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ศักยภาพภายในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

-การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน ประกอบด้วย

๑)หัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้านเด็กและเยาวชน

๒)หัวหน้าหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมเด็กและเยาวชน

๓)หัวหน้าสถานศึกษาในสังกัด

๔)ตัวแทนชุมชนที่คณะกรรมการชุมชนคัดเลือก(๑-๒ คน)

๕)ตัวแทนเด็กและเยาวชนที่คณะกรรมการชุมชนคัดเลือก(๑-๒ คน)

๖)เจ้าหน้าที่ที่ทำงานหรือรับผิดชอบงานด้านเด็กและเยาวชนทุกคน

-ขั้นตอนที่ ๑ วิเคราะห์ศักยภาพของหน่วยงาน ใช้เทคนิค (SWOT Analysis)

-ขั้นตอนการกำหนดยุทธศาสตร์ การสังเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์,การวิเคราะห์

สภาพแวดล้อม,การวิเคราะห์สถานการณ์

*สภาพแวดล้อมภายใน S=จุดแข็ง (Strengths) ข้อดี ข้อเด่น ที่ทำให้การดำเนินงานประสบ
ความสำเร็จ

W=จุดอ่อน (Weaknesses) ข้อด้อยที่ส่งผลเสียต่อการดำเนินงาน

*สภาพแวดล้อมภายนอก O=โอกาส (Opportunities) ปัจจัยที่เอื้ออำนวยให้ประสบผลสำเร็จ

T=อุปสรรค(Threats) ข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบ
ความสำเร็จ

๑)นำข้อมูลทั้งหมดจากการระดมสมองตามหลักวิชาการและตามบริบทของตนมาใช้ประกอบในการ
วิเคราะห์ศักยภาพของหน่วยงานด้านเด็กและเยาวชน

๒)ใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ศักยภาพของหน่วยงานด้วยวิธีของ SWOT Analysis ซึ่งจะได้
ร่วมกันเขียนข้อมูลในตารางที่กำหนดตามหลักวิชา คือ จุดเด่น (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses)โอกาส
(Opportunities)อุปสรรค (Threats)

๓)ช่วยกันตรวจสอบการเขียนข้อมูลลงในตาราง โดยใช้หลักการที่ถูกต้อง เช่น ปัจจัยภายใน คือ
จุดเด่น(S)และจุดอ่อน (W)ใช้ ๔M ๒S ส่วนปัจจัยภายนอก คือ โอกาส(O)และอุปสรรค (T)ใช้ STEP

๔)ปรากฏข้อมูลที่ได้วิเคราะห์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

-ขั้นตอนที่ ๒ การจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ของชาติ ,นโยบาย,ปัญหาความต้องการ

๑)วิสัยทัศน์ เป็นข้อความเพื่อแสดงให้เห็นว่าหน่วยงานของเราจะทำอะไรด้านเด็กและเยาวชนให้เกิด
ประโยชน์ความสำเร็จในอนาคต จากการทบทวนข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการและนโยบายทุกระดับซึ่งทุกคน
ช่วยกันนำเสนอประเด็นหลากหลายและสามารถสรุปประเด็นที่โดดเด่น/ท้าทายอย่างชัดเจน โดยได้คัดเลือกและ
จัดลำดับความสำคัญของประเด็นที่ได้กำหนดและเรียบเรียงข้อความของประเด็นนั้นๆจนได้ประเด็นที่สำคัญที่สุดและ
รองลงมาใช้ในการเขียนวิสัยทัศน์

๒)พันธกิจ เป็นการกำหนดสิ่งที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ โดยคำนึงถึงประเด็นต่างๆที่มีวิสัยทัศน์
ทำให้การดำเนินงานเห็นความชัดเจนทุกประเด็น

๓)เป้าประสงค์ เป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ซึ่งใช้ในการดำเนินงาน
เมื่อดำเนินงานสำเร็จแล้วทำให้เกิดผลงานทั้งในเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ โดยให้เขียนสอดคล้องกับพันธกิจ

๔)ตัวชี้วัด เป็นเครื่องมือหรือดัชนีวัดความก้าวหน้าของแต่ละเป้าประสงค์เพราะทุกเป้าประสงค์
ต้องสะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริง และสอดคล้องกับพันธกิจ สู่วิสัยทัศน์

๕)เป้าหมาย เป็นสิ่งที่บอกถึงความสำเร็จของตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้ ได้กำหนดเป้าหมายเป็นระยะ ๔ ปี

๖)ยุทธศาสตร์ เป็นการกำหนดประเด็นที่สำคัญที่หน่วยงาน จำเป็นต้องดำเนินการพัฒนา เพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ได้โดยประเด็นทางยุทธศาสตร์จะเกิดการเปรียบเทียบวิสัยทัศน์ที่หน่วยงานต้องการเป็น(Vision)กับการวิเคราะห์ศักยภาพขององค์กรในปัจจุบัน(SWOT)ซึ่งเปรียบเสมือนทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนในระยะยาวที่ถูกกำหนดขึ้นจากการพิจารณาสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างรอบคอบ และการประสานงานตามหน้าที่ของหน่วยงานอันเป็นอันหนึ่งเดียวกันเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์

-ขั้นตอนที่ ๓ การกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาหน่วยงาน

การกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนางานด้านเด็กและเยาวชนและจัดทำแผนผังมโนทัศน์(Conceptual Map) กลยุทธ์ วิธีการใหม่ๆที่จะบ่งบอกว่าในแต่ละยุทธศาสตร์มีโครงการกิจกรรมอะไรบ้างซึ่งในแต่ละกลยุทธ์จะมีผู้รับผิดชอบทำให้เกิดผลการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลต่อเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ สำหรับการกำหนดกลยุทธ์ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ศักยภาพหน่วยงานด้วยSWOT Analysis มาพิจารณา เพื่อให้มีความชัดเจนของการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ เช่น ส่งเสริม พัฒนาปรับปรุง สร้าง สนับสนุน จัดการ เพิ่ม ขยาย ยกระดับ ระดม กระจาย ฯลฯ จากการจัดทำกลยุทธ์เรียบร้อยแล้วทำเป็นผังมโนทัศน์ให้เห็นความสอดคล้องกัน จนถึงการนำไปปฏิบัติคือ โครงการ

-ขั้นตอนที่ ๔ การกำหนดแผนปฏิบัติการ

การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านเด็กและเยาวชน

จากผังมโนทัศน์(Conceptual Map)ความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านเด็กและเยาวชน ซึ่งทำให้เห็นการปฏิบัติงานด้านเด็กและเยาวชนของหน่วยงานที่ชัดเจน ซึ่งการติดตามและประเมินผลจะทำได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้า และผลการประเมินของโครงการก็จะสะท้อนความสำเร็จจากตัวชี้วัดแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ส่งผลให้เกิดการพัฒนางานได้ สอดคล้องในทิศทางเดียวกัน จากนั้นจะรวบรวมผลการประเมินแต่ละโครงการมาประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วนำไปใช้ประกอบในการประเมินแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนจากเป้าหมายของปีนั้นๆได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒ โครงการ หมายถึง กิจกรรมที่สามารถ วิเคราะห์ วางแผนและนำไปปฏิบัติโดยมีจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุด มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินงาน ทรัพยากร ตัวชี้วัดผู้รับผิดชอบโครงการ และวิธีประเมินผลที่ชัดเจน

การบริหารโครงการที่ประสบความสำเร็จ

- ๑)การทำงานที่สำเร็จทันเวลาในกรอบงบประมาณ
- ๒)การสร้างเสริมการทำงานเป็นทีม
- ๓)การพัฒนาความรู้ความสามารถของเจ้าหน้าที่แต่ละคน
- ๔)การสนับสนุนการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง
- ๕)การเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาที่มักพบเกี่ยวกับการบริหารโครงการ

- ๑)โครงการไม่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ โครงการกับยุทธศาสตร์ยังเป็นชิ้นเป็นส่วน(ขนมชั้น)

ขาดการบูรณาการซึ่งกันและกัน และระหว่างโครงการด้วยกัน

- ๒)ไม่ได้คิดโครงการอย่างรอบคอบ ถัดวัน ในทุกมุมมอง(คิดให้ทะลุ)

- ๓)ขาดระบบในการติดตามการดำเนินโครงการที่ดี

- ๔)ขาดความเอาใจใส่จากผู้บริหารระดับสูงอย่างต่อเนื่อง

- ๕)การดำเนินโครงการไม่ได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งขาดความคุ้มค่า

๔.๓ ทฤษฎีระบบ องค์ประกอบของระบบ

สิ่งที่ป้อนเข้าไป(Input) เป็นการป้อนวัตถุดิบหรือข้อมูลต่างๆเป็นขั้นตอนการสำรวจปัญหาและความต้องการต่างๆ โดยรวบรวมข้อมูลเหล่านี้ นำมาใช้ในการพิจารณา เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และนำมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

กระบวนการหรือการดำเนินงาน(Process) เป็นการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นเข้ามา และดำเนินการตามวัตถุประสงค์เพื่อได้ผลลัพธ์ออกมา (เป็นขั้นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง)

ผลผลิต หรือการประเมินผล(Output) เป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน ในการแก้ปัญหา ดังกล่าว ควรมีการตรวจสอบและประเมินผลลัพธ์ว่ามีความเชื่อถือเพียงใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



(นางสาวเพ็ญภักดี โทนหงษา)

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

ความเห็นของหัวหน้าสำนักปลัด

เทพพรพิการณาในเสนอประมุขสัมพันธมิตรแห่งมหานคร



(นางสาวเพ็ญโสภียะ ยะภักดี)

หัวหน้าสำนักปลัด

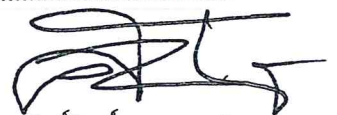
ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเนินทราย



(นายอิทธิ หอยสังข์)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเนินทราย

ความเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเนินทราย



(นายศักดิ์สิทธิ์ ฉายแสง)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเนินทราย

< พนักงาน อบ... (21) 📞 ☰ ▾



พรุ่งนี้ด้านหลัง อบต.
สนง.เกษตรอำเภอ จะมารับลง
ทะเบียนเกษตรกรผู้ปลูกนาข้าว
ของ ต.เนินทราย ตั้งแต่เวลา
09.00 -12.00 น.
ขอความร่วมมือพวกเราจอดรถ
ด้านนอก (ช่วงบ่ายจอดได้ปกติ)

16:21



ป.เนินทราย

เนื่องจากห้องประชุม อบต.
สดง.กำลังใช้ห้องสำหรับตรวจ
สอบเอกสารต่างๆ ของ อบต.

16:25

วันนี้



ผลการฝึกอบรม การจัดทำแผน
พัฒนาเด็กฯ.pdf



โหลดไฟล์ได้ถึง 15 ก.ค. 09:30
ขนาดไฟล์ 4.1 MB

อ่านแล้ว 11
09:30

09:48

ครูภา เชิญ panya

09:49

panya เข้าร่วมแชท

